中学校 保健体育科(体育)



◇学年 第3学年

 \Diamond 単元名 体育理論 「1. (r) 文化としてのスポーツの意義 ウ. スポーツは、民族や国、人種や性、

障がいの違いなどを超えて人々を結び付けていること」

◇本時の目標 【知識】

パラリンピックの理念を理解するとともに、パラリンピアンの成田真由美さん(1996 年アトランタ大会から 2008 年北京大会まで 4 大会連続出場)を例に、スポーツが障がいの有無を超えて人々を結び付けていることを理解する。

【思考・判断】

パラリンピックの理念と成田真由美さんの事例を結び付けて,スポーツが障がいの有無を超えて人々を結び付けていることを説明できるようにする。

【態度】

学型内突

ワークシートをまとめたり,グループで意見交換をしたりするなど、学習に自主的に取り組も うとする。

指道 Lの図音車項

拉価相維 (組占)

◇使用教材 JPC・パラリンピックサポートセンター『I'm POSSIBLE』(映像資料)

スポーツ庁『オリンピック・パラリンピックに関する指導参考資料』(pp.60-61)

スポーツ庁『オリンピック・パラリンピックに関する指導参考映像資料』

学習活動

◇学習の流れ

	字智內容	字智店期	指導上の留恵事項	評価規準(觀点)		
導入 5分		思い出に残っているオリンピックについ	○オリンピックについては知	問いかけに対して積極的に		
		て発表する(感動したことや自分のエピ	っているが, パラリンピック	発言している(態度)		
		ソードについて)	についてはあまり知らないこ			
		パラリンピックについて知っていること	とを認識させる			
		をあげる				
		パラリンピックのロゴを書く				
	問い① パラリンピックって何のためにやっているのかな?					
	1. パラリンピックが共生社会	『I'm POSSIBLE』の映像教材(リオパ	○もし答えが思いつかなけれ			
₩.	(健常者・障がい者という区	ラリンピック大会ダイジェスト)を見な	ば映像を見た感想でもよいと			
	別がなく、誰でも生き生きと	がらパラリンピックの目的を考えて発表	指示する			
展開①	生活していくことができる社	する (3分34秒)	○パラリンピックがもともと			
① 1 5 分	会)を実現するために開催さ	答え合わせを行う	は障がい者のリハビリのため			
	れていることを理解する		に始められたが、いまでは共			
			生社会の実現のために行われ			
			るようになっていることを強			
		もう一度動画を流して答えを確認する	調する			
		(3分34秒)				

	問い② 実際にパラリンピックってどんな役割を果たしているのかな?					
	2. 成田真由美選手を例に、パラリンピックが障がいを負った	知っているパラリンピアンを挙げる				
	人にとって目標やつながりを	成田選手について知っていることを発表	○成田選手が中学時代に発症			
	生むものであり、共生社会の	する	した横断性脊髄炎が原因で両			
	実現に貢献していることにつ	, -	足と手の麻痺の障がいを負っ			
	いて理解できるようにする		たことを説明する			
		 成田選手などのパラリンピックの競泳の	○障がいに応じた泳ぎ方をし			
		レース動画を見る(0-1 分 25 秒)	ていることを動画を見ながら			
		https://www.youtube.com/watch?v=5ny	説明する			
		rNVWyVHo	,.,			
		 成田選手が頑張れた理由を考えて発表す	「成田選手は何で頑張れたの	自分の意見を発表している		
屈		් ්	だろう?」	(関心・意欲・態度)		
展開2						
(2)		福元コーチとライバルのカイ選手とのエ	○成田選手が頑張れた要因に	みんなの考えをメモしてい		
		ピソードを聞く	は、コーチとライバルの存在	る(関心・意欲・態度)		
2 5 分		 ・スイミングクラブで練習しようとして	が大きかったことを強調して			
分		 も断られてばかりいたが,福元コーチの	説明する			
		おかげで練習が行えた				
		・アトランタ大会でドイツのカイ選手が				
		金メダルを3個獲得し悔しい思いをし				
		た。それ以降、カイ選手をライバルとして				
		意識して 2000 年のシドニー大会でカイ				
		選手よりも多いメダルを獲得しリベンジ				
		を果たした。				
		映像を見て成田選手の想いを理解する	〇成田選手は、困難なことに			
		指導参考映像資料 4 分 58 秒~6 分 9 秒	も逃げずに挑戦してほしい、			
			そのことが将来必ず糧になる			
			ということを伝えたかったと			
			いうことを理解させる			
	3. 成田選手を例に、パラリンピッ	パラリンピックが共生社会の実現を目指		パラリンピックが果たす役		
	クが共生社会の実現に貢献して	していることを再確認する		割について成田選手を例に		
まとめ	いることを説明できる。			あげて説明できる(知識,思		
め		「パラリンピックが果たす役割」につい	○成田選手のエピソードも踏	考・判断)		
		て成田選手を例に挙げながら記述する	まえて「パラリンピックが果			
5			たす役割」(障がいの有無に関	確認テストを実施してもよ		
5 分			わらず生き生きと生活するた	い(知識)		
			めの目標となる) について記			
			述するように声をかける			